**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Широкинский детский сад »**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета протокол №  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г. | Утверждаюзаведующий МДОУ«Широкинский детский сад »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. МунгаловаПриказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г.  № |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

 **интеллектуально-развивающей** направленности **по играм В. В. Воскобовича**

 «**Ларчик знаний**»

Возраст обучающихся: 5-6 летСрок реализации программы: 1 год

**Разработчик программы: воспитатель**

**Бобылева Оксана Викторовна**

**Новоширокинский 2021г.**

**«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

 **1.1 Пояснительная записка.**

 Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

 Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Просмотрев авторский курс В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры » - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста», у меня возникла идея создания интеллектуально-развивающего кружка для воспитанников нашего ДОУ с использованием игр Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный творческий потенциал игровых упражнений.

Используя данную программу, я опиралась на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Г. и Воскобовича В.В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Все игры объединены в комплекты по принципу постепенного и постоянного усложнения.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена тем, что

предложенная комбинация игр представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления. Интуитивно определяется предматематическая подготовка дошкольников, ознакомление их с окружающим миром, развиваются речь, изобразительные умения и навыки.

Программа кружка «Ларчик знаний» адресована дошкольникам 6-7 лет и рассчитана на 1 год.

**1.2 Цель программы:** развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

**Задачи программы:**

-развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

-развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

-развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

-формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;

-формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребёнка к школе;

**1.3 Формы и режим занятий:**

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в подгруппе должно быть не более 10 - 12 человек.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю с 01 сентября по 25 мая, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. Один раз в год проводится развлечение для детей.

**Формы проведения занятий:**

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

Методы

Игровые приемы:

манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;

побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

Практические приемы:

манипуляция,

превращение,

складывание,

выбор,

складывание,

показ,

совместные действия,

сравнение.

Словесные приемы:

диалог с игровыми персонажами,

объяснение,

описание,

рассказ,

сказка,

уточнение,

стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);

игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

**Принципы построения занятий кружка.**

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

**1.4 Планируемые результаты:**

-дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

**Способы фиксации результатов:**

Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

**«Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1 Перспективный план работы кружка «Ларчик» - старшая группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место****проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | **сентябрь** | 16.00 | Вводное занятие. | 25 мин | Знакомство скабинетом, правилаповедения назанятиях. «Чудо-крестики 1» | ДОУ | **журнал посещаемости** |
| **2** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Чудо-крестики 1» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **3** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Чудо-крестики 2» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **4** | 16.00 | соревнование | 25 мин | «Чудо-крестики 2» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **5** | **октябрь** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | КвадратВоскобовича (2-х цветный) | ДОУ | журнал посещаемости |
| **6** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | КвадратВоскобовича (2-х цветный) | ДОУ | журнал посещаемости |
| **7** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Прозрачныйквадрат» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **8** | 16.00 | соревнование | 25 мин | «Прозрачныйквадрат» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **9** | **ноябрь** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Счетовозик» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **10** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Счетовозик» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **11** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Чудо-соты 1» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **12** | 16.00 | соревнование | 25 мин | «Чудо-соты 1» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **13** | **декабрь** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Коврограф Ларчик» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **14** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Коврограф Ларчик» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **15** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Лепестки» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **16** | 16.00 | соревнование | 25 мин | «Лепестки» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **17** | **январь** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Фигурки» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **18** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Фигурки» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **19** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Волшебнаявосьмерка 2 | ДОУ | журнал посещаемости |
| **20** | 16.00 | соревнование | 25 мин | «Волшебнаявосьмерка 2 | ДОУ | журнал посещаемости |
| **21** | **февраль** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Геовизор» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **22** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Геовизор» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **23** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Лабиринты букв» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **24** | 16.00 | соревнование | 25 мин | «Лабиринты букв» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **25** | **март** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **26** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **27** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Чудо - цветик» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **28** | 16.00 | соревнование | 25 мин | «Чудо - цветик» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **29** | **апрель** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Логоформочки 3» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **30** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Логоформочки 3» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **31** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Шнур-затейник» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **32** | 16.00 | соревнование | 25 мин | «Геоконт». | ДОУ | журнал посещаемости |
| **33** | **май** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Геоконт». | ДОУ | журнал посещаемости |
| **34** | 16.00 | Игровое занятие | 25 мин | «Тысячеслов» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **35** | 16.00 | соревнование | 25 мин | «Тысячеслов» | ДОУ | журнал посещаемости |
| **36** | 16.00 | открытое занятие | 25 мин | «Расколдуй гномов» | ДОУ | журнал посещаемости |

**2.2 Условия реализации программы:**

1.Подготовка педагогов:

-повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;

-владение формами и методами работы с дошкольниками.

2.Организация развивающей предметной среды:

-создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;

-оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3.Организация педагогического процесса с детьми:

-программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;

-программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет.

**Литература:**

1. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж Метода 2013.;
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры». СПб 2007.;
3. Воскобович В.В. «Сказка о прозрачном квадрате». СПб 2006.
4. Воскобович В.В. «Сказка об удивительном Геоконте». СПб 2007.;
5. Воскобович В.В. «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата».СПб 2007.;
6. Воскобович В.В., Харько коврограф Т.Г. «Ларчик» (методическое пособие). СПб 207.;
7. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Геовизор». СПб 2007.
8. Крулехт М.В. «Предметный мир вокруг нас».СПб,2006.;
9. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;

10.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.